

## 거꾸로 교실을 넘어 거꾸로 학습으로:

### 수업의 패러다임을 바꾸자

열린 교육, 협동 학습, 융합 교육처럼, 거꾸로 교실이 잠시 유행으로 지나가지 않고 진정으로 전통적 교실 수업을 바꾸어 학생들이 능동적으로 배울 수 있는 교실 환경을 만들어서 궁극적으로 혁신할 수 있기를 기대한다. 이런 희망에서 이 책은 거꾸로 교실과 거꾸로 학습에 대해 충분히 이해하고, 미국과 전혀 다른 우리나라 교실 환경에 맞게 적용할 수 있는 거꾸로 교실 모델을 개발하고, 실제 교실 수업에 적용하는 방안을 제시하였다.

거꾸로 교실을 넘어 거꾸로 학습으로

박상준 지음



# 거꾸로 교실을 넘어 거꾸로 학습으로:

## 수업의 패러다임을 바꾸자

박상준 지음

Flipped Classroom  
Flipped Learning

저자 소개

박상준

서울대학교 대학원 사회교육과를 졸업하고 계명대에서 8년간 가르쳤고, 2004년 이후 전주교대 사회교육과에서 강의하고 있다. 또한 교육부 '교육과정 심의회', '교육과정 도서 심의회' 위원, 법무부 '헌법교육 강령추진단' 위원, 전국교육청 '인성교육진흥위원회' 위원장 등으로 활동하면서 좋은 교사의 양성과 정교한 학교를 만들기 위해 교육 운동에 참여하고 있다. 2014년부터 교육대학교 강사에 '거꾸로 교실'을 적용하여 연구하고 있다.



주요 저서:

- 『중학교 사회 교과서 1, 2』(비실교육) (2009~현재)
- 『사회와 교육의 이론과 실제』(계명대) (2013)
- 『사회와 교양연구 및 교수법』(2014)
- 『사회와 교육의 이해』(계명대) (2016)

주요 논문:

- '행위 성향 중심의 시민교육' (학사논문 2003)
- '다문화사회에서 법교육의 발달 연구'(2009)
- '인권 판단력의 발달에 관한 연구'(2010)
- '다문화 사회에서 인권교육의 발달 연구'(2011)
- '헌법교육의 내용 구성 방안'(2013)
- '소수자의 차별 분석과 소수자 권리 보호 위한 통찰적 접근'(2014)
- '거꾸로 교실 모형의 개발과 적용 사례의 연구'(2015)



다산출판사

교육과학사

BOOK EDITION C.I. | 허아미 | 서울

# ‘거꾸로 교실’ 과 ‘거꾸로 학습’ 의 구별

## 1. ‘거꾸로 교실’ (거꾸로 수업)과 ‘거꾸로 학습’ 의 차이 구별

우리나라에서 ‘flipped classroom’ 과 ‘flipped learning’ 은 ‘뒤집힌 학습’, ‘거꾸로 교실’, ‘거꾸로 수업’, ‘거꾸로 배움’, ‘거꾸로 학습’ 등으로 서로 혼용되어 사용되었다(임진혁 외 공역, 2013; 정찬필 외 공역, 2015; 김수철, 2014; 박태정 외, 2015; 이민경, 2014a, 2014b; 전희옥, 2014).

그러나 J. Bergmann & A. Sams가 세 가지 용어를 구별하여 서로 다른 학습 활동으로 사용하였고, 최근 거꾸로 학습 네트워크(FLN)도 3 가지를 구별해야 한다고 주장했다. 이런 이유에서 원저자의 의도를 살리고 서로 구별하기 위해서 필자는 ‘Flipped Classroom’ 은 ‘거꾸로 교실’ 로, ‘Flipped-Mastery Classroom’ 은 ‘거꾸로 완전 교실’ 로, ‘Flipped Learning’은 ‘거꾸로 학습’ 으로 번역해 사용하는 것이 적합하고 혼란을 막을 수 있는 길이다(박상준, 2016: p.43, 주석).

## 2. '거꾸로 교실'의 특성

### | 거꾸로 교실 기본 모형과 거꾸로 완전 교실 모형의 비교 |

구분	거꾸로 교실 기본 모형	거꾸로 완전 교실 모형
유사성	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>동일한 수업 목표</u>: 모든 학생에게 '동일한' 수업 목표가 제시됨('지식의 이해'에 초점)</li> <li>• <u>교수·학습 과정의 전환</u>: 교실 밖 연습 → 교실 안 활동 → 평가</li> <li>• <u>동일한 과제의 부여</u>: 교사가 모든 학생에게 동일한 과제를 부여함.</li> <li>• <u>교사의 순회 지도/보충 학습의 지원</u>: 교사가 교실을 순회하며 지도함/부족한 학생의 보충 학습을 지원함.</li> </ul>	
수업 자료	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>'하나의' 비디오 제공</u>: 학생에게 하나의 수업 비디오만 제공함.</li> <li>• <u>'동시에' 비디오 시청</u>: 학생은 '같은 날 동시에' 비디오를 시청함.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>'다양한' 학습 자료의 제공</u>: 교사는 비디오, 교재, 텍스트 자료 등을 다양하게 제공함.</li> <li>• <u>자료의 '선택권'</u>: 학생은 자신의 학습 유형과 능력에 적합한 학습 자료를 선택해 공부함.</li> </ul>
교실 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>'동일한 과제'의 부여</u>: 교사가 모든 학생에게 '동일한' 활동 과제를 부여함.</li> <li>• <u>동일한 과제의 '동시적 수행'</u>: 모든 학생이 동일한 과제를 '똑같은' 학습 방법과 속도로 동시에 수행함.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>'동일한' 과제의 '비동시적 수행'</u>: 교사가 동일한 과제를 부여하면, 학생들은 학습 능력에 맞추어 과제를 비동시적으로 수행함.</li> <li>• <u>'자기 속도 맞춤 학습'</u>: 각 학생은 자신의 학습 능력과 속도에 맞추어 학습함.</li> <li>• <u>'개별 보충 학습'</u>: 내용을 이해 못한 학생들에게는 개별적으로 보충 학습의 기회를 주고 다시 가르침.</li> </ul>
평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>'동일한 평가' 방식</u>: 모든 학생이 '동일한' 시험 문제로 '똑같이' 평가받음.</li> <li>• <u>'한 번의 시험'</u>: 모든 학생이 '똑같은' 시험을 '한 번만' 봄.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>'다양한 버전'의 시험</u>: 교사는 학생의 수준에 따라 다양한 버전의 시험 문제를 제공함.</li> <li>• <u>평가 방식의 '선택'</u>: 다양한 평가 방식 중에서 학생이 선택하여 평가를 받음.</li> <li>• <u>'재시험'</u>: 학생은 자신의 학습 능력과 이해도에 따라 서로 다른 버전의 시험을 선택하고, 재시험을 볼 수 있음.</li> </ul>

(박상준, 2016: 70-71쪽. 인용)

### 3. 거꾸로 교실(거꾸로 수업)과 거꾸로 학습의 차이 비교

#### ▮ 거꾸로 교실과 거꾸로 학습의 차이 비교 ▮

구분	거꾸로 교실(거꾸로 수업)	거꾸로 학습
수업목표	· 객관적 <b>지식의 이해</b>	· <b>더 깊고 넓은 배움</b> : 지식의 활용 및 ‘사고력’의 발달
수업자료	· <b>하나의 수업 비디오</b> 제공	· <b>다양한 학습 자료</b> 의 제공: 비디오, 교재, 텍스트 등
수업내용	· <b>동일한 지식</b> 의 이해	· 다양한 주제의 <b>선택 학습</b> 및 <b>문제 해결 활동</b>
교실 밖 학습	· 집에서 <b>하나의 수업자료</b> (비디오) 보며 학습	· 다양한 학습 자료들 중 <b>자신의 학습 유형과 능력에 맞는 자료를 선택</b> 하여 학습
교실 수업 과정 · 수업 방법	· 교사가 <b>동일한 과제</b> 부여 · 동일한 과제의 <b>동시적 수행</b> : 모든 학생이 동일한 과제를 똑같은 학습 속도와 방법으로 동시에 수행 · <b>보충 학습</b> : 교사는 부족한 학생들의 보충 학습을 지원 · <b>‘상향식 학습’ 과정</b> : 학습 과정은 지식의 이해에 많은 시간을 할애하고, 그 다음 지식의 응용 순으로 전개(이해·기억 → 평가·창조)	· <b>학생 선택 학습</b> : 수업 첫부분에 학생이 탐구 또는 프로젝트의 주제를 선택해서 자율적으로 수행 (수업시간의 20%) · 교사가 <b>다양한 과제 부여</b> · <b>다양한 과제의 비동시적 수행</b> : 교사는 다양한 과제를 부여하고, 학생들은 자신의 학습 능력과 속도에 맞는 과제를 비동시적으로 수행 · 보충 학습: 부족한 학생은 개별적으로 다시 공부하고, 교사가 보충 학습을 개별적으로 지원 · <b>‘하향식 학습’ 과정</b> : 학습 과정은 학생이 선택한 문제의 창의적 해결에서 출발하여 관련 지식의 이해 순으로 전개(창조·평가 → 이해·기억)
평가	· <b>동일한 지필 시험</b> 실시 · 시험 기회는 <b>1회</b> 만 부여	· <b>다양한 평가 방식</b> 의 제공과 <b>학생의 선택권</b> 부여 · <b>다양한 버전의 시험</b> 문제 / <b>재시험</b> 의 기회 부여
관점	[ <b>학생 중심 관점</b> ] · 교사 중심의 가르침을 <b>학생 중심의 배움</b> 으로 전환 · 교실 밖 연습 → 교실 안 동일한 과제의 <b>동시적 수행</b>	[ <b>관계 중심 관점</b> ] · <b>교사-학생의 인격적 관계</b> 에 기초한 <b>소통과 상호작용</b> 을 통한 더 깊고 넓은 배움의 실현 · 학습 내용, 호기심, 관계성의 유기적 결합을 통한 <b>‘학생 중심 배움’</b> 과 <b>‘능동적 학습’</b> 의 강화

(박상준, 2016: 107-108쪽, 인용.)

#### 4. 거꾸로 교실 또는 거꾸로 학습에 대한 ‘오해’

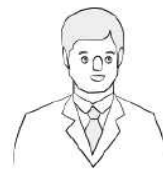
최근 ‘거꾸로 교실’ (거꾸로 수업) 또는 ‘거꾸로 학습’ 이 이슈가 되니까, 많은 교사들이 시도하고 있지만, 많은 경우에 ‘거꾸로 교실’ 또는 ‘거꾸로 학습’ 을 단순히 ‘수업 방법’ 으로 오해하여 1주일에 1~2번 정도 실시하면 되는 것으로 오해하는 경우가 많다.

‘거꾸로 교실’ 또는 ‘거꾸로 학습’ 에 대한 오해는 다음 책의 ‘6장’ 을 읽어 보라 (☞ 박상준, 「거꾸로 교실을 넘어 거꾸로 학습으로」. 교육과학사, 102-115쪽).

거꾸로 학습이 유행하니까, 많은 교사들이 시도하고 있어요. 그런데 거꾸로 학습을 단순히 수업 방법으로 이해하고, 한 달에 몇 번 수업에 적용하면 된다고 생각하는 경우가 많아요.

그건 오해예요. 거꾸로 학습은 토론 수업, 탐구 학습 같은 수업 방법이 아니에요. 교사의 가르침이 중심이 되는 전통적 수업 시스템을 ‘학생의 배움’을 중심으로 전환하고, 다양한 활동을 통해 능동적·자율적 학습을 하도록 지원하는 ‘수업 패러다임’이에요. 학생의 더 깊고 넓은 배움을 위해 토론, 탐구, 프로젝트 등 다양한 수업 방법을 활용할 수 있어요.

거꾸로 학습에서는 비디오뿐만 아니라 문서 파일, 텍스트 등 ‘다양한 학습 자료’를 제공하고, 적어도 ‘한 학기 또는 1년’ 동안 계속 적용해서 ‘다양한 활동과 평가’를 하는 시스템이에요. 그래서 거꾸로 학습을 위해서는 교사가 자료를 많이 준비하고, 학생들의 개별 학습과 보충 학습을 적극 지원해 주어야 해요.



#### 4. 거꾸로 학습은 한 주에 1~2번 또는 한 학기에 몇 주만 하면 된다?

※ 출처: 박상준, 「거꾸로 교실을 넘어 거꾸로 학습으로」. 교육과학사, 2016. 43쪽, 70-71쪽, 107-108쪽, 112쪽.